

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 «УМКА»**

**«Лучший познавательный проект дошкольника»
(область «Познавательное развитие»)**



**«Хаме
леон –
удивит
ельная
загадка
а
приро
ды»**

Автор проекта: Перевезенцев Дмитрий, 6 лет
Руководитель проекта: Александрова Мария Григорьевна,
старший воспитатель

г. Нижневартовск 2023 г.

Аннотация

Данный проект является первой самостоятельной работой воспитанника подготовительной группы дошкольного учреждения. В процессе работы над проектом он должен был не только выявить всю загадочность, необычность рептилии, но и устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Учился делать выводы, умозаключения, анализировать, составлять проблемные вопросы; учился вести диалог с воспитателем, со сверстниками. В результате работы над проектом воспитанник приобрёл навык самостоятельного поиска необходимой информации с помощью разных источников: художественной и познавательной литературы, интернет-ресурсов, бесед, совместной деятельности с воспитателем, родителями, сверстниками, самостоятельной творческой, исследовательской деятельности. Подготовка и защита проекта способствовала формированию коммуникативной и информационной компетенции.

Актуальность. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания ребенка с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В ФГОС дошкольного образования прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко изменённого социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией. Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться», т.е. научить его сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать собственное предположение. Обучение должно быть «проблемным», т.е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Современные требования к системе

дошкольного образования предполагают изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных форм и методов работы. Одной из таких форм является метод проектов, дающий возможность ребёнку творчески формировать интерес и потребность к активной созидательной деятельности.

Практическая значимость проекта. Чтобы подготовить ребенка к школе, требуется целенаправленная и систематическая работа. Необходимо открывать возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с социальной и окружающей средой; способствовать актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их практическому применению; формировать потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, творческой личносно и общественно значимой деятельности. В данном проекте лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск; детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребенка и взрослого, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков, применение полученных знаний на практике. Всё это способствует формированию компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Гипотеза. В основу нашего исследования были выдвинуты следующие гипотезы. Предположим, что:

- хамелеоны меняют цвет кожи в зависимости от окружающей среды;
- раздуваются как воздушный шар для того, чтобы напугать других животных;
- глаза хамелеона не могут смотреть в разные стороны, не поворачивая головы;
- хамелеон охотится с помощью длинного языка, не двигаясь с места.

Ожидаемые результаты:

1. Обогалятся представления и знания у детей о хамелеонах, их образе жизни, повадках, способностях.
2. Сформируется познавательный интерес к элементарному экспериментированию.
3. Сформируется коммуникативная и информационная компетентность.
4. Разовьются самостоятельность, активность, желание доводить начатое дело до конца.

5. Сформируются познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, воображение.

Паспорт проекта

Тема проекта «Хамелеон – удивительная загадка природы»

Ф.И.О. автора проекта, возраст Перевезенцев Дмитрий, 6 лет

Руководитель проекта Александрова Мария Григорьевна, старший воспитатель

Тип проекта Познавательно-игровой

Вид проекта Исследовательский

Образовательная область Познавательное развитие

Цель проекта Создание условий для совместной детско-взрослой исследовательской деятельности, в процессе которой у ребенка сформируются осознанные знания и представления о хамелеоне как об уникальном объекте живой природы.

Задачи проекта Способствовать накоплению представлений у детей о хамелеоне как о рептилии, обладающей необыкновенными способностями: изменение цвета кожи, умение видеть в ультрафиолетовом и чёрно-белом цвете, необычная структура языка; уточнить и закрепить знания об образе жизни и повадках хамелеона; формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов; развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, воображение; развивать самостоятельность, доводить начатое дело до конца; воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта.

Тема проекта **«Хамелеон – удивительная загадка природы»**

Сроки реализации проекта Краткосрочный (одна неделя)

Конечный результат Составление книги-самоделки: «Загадки Мадагаскара – Хамелеон».

Содержание проекта

Мотивация выбора темы ребенком.

Посмотрел мультипликационный фильм: «Уроки тетушки Совы: Хамелеон» – и стало интересно, почему африканские животные заинтересовались этой ящерицей? Почему они её называли «кусочек радуги»? И какие ещё загадки таит в себе эта удивительная рептилия?

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
Подготовительный	Мотивация к предстоящей деятельности, создать зрительный обзор, вызвать эмоциональный отклик, создание необходимых условий для реализации проекта.	Деятельность ребенка. Использование метода: «Модель четырех вопросов» и составление логического плана познавательно-исследовательской деятельности на основе вопросов и ответов: 1. Что я знаю о хамелеоне? - Это рептилия. - Есть способность менять окраску кожи. - Питается насекомыми.
		2. Что я не знаю о хамелеоне? - Где живет? - Правда ли, что он меняет окраску кожи в зависимости от окружающей среды? - Почему у него малоподвижный образ жизни?

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
		3. Что хочу узнать о хамелеоне? - Как происходит изменение цвета кожи так быстро и почему? - Действительно ли хамелеон видит всё, что у него происходит за спиной, не поворачивая головы? - Почему хамелеон раздувается как воздушный шар? - Как помещается во рту такой длинный язык? 4. Как найти ответы на эти вопросы? - Спросить у воспитателя, родителей. - Спросить у сверстников. - Прочитать в книгах, энциклопедии. - Посмотреть в «Красной книге». - Посмотреть фильм, телепередачу. Деятельность воспитателя. Демонстрация презентации: «Хамелеоны», художественное слово: <i>«Долго на картинку я смотрел, кто же это – не пойму! Сначала был он тёмно-серым, но цвет не подошёл ему. Стал зелёным, крокодилым, а потом порозовел. Он один из тех рептилий, что понравиться хотел. Я спросил: «Кто же Он?» Был ответ: – Хамелеон!»</i> Рассказывание воспитателем притчи: «Однажды бог Ньямье направил на землю послов, чтобы они позвали к нему всех живущих на ней людей и животных. Когда все собрались, Ньямье объявил: –

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
Основной <i>Приложение 1</i> <i>Приложение 2</i> <i>Приложение 3</i> <i>Приложение 4</i>	Реализация проекта путём решения поставленных задач, совместный и самостоятельный сбор информации.	Пусть каждый из вас скажет, что бы он хотел иметь на земле. Я охотно всё это вам разрешу. Человек сказал: – Мне хотелось бы жить в деревне и возделывать своё поле. – А мы желаем жить в лесу, – заявили звери. И только хамелеон не проронил ни слова. – Ну а ты? – спросил Ньямье. – Видишь ли, – ответил хамелеон, – я хотел бы, чтобы вообще всякое место, куда бы я ни пришёл, принадлежало мне. – Хорошо, – решил Ньямье. – Каждый получит то, что просил. С тех пор люди живут в деревнях, а звери в лесу. Хамелеон же, куда ни придёт, принимает окраску того места и потому всюду чувствует себя как дома».
		Деятельность родителей. Чтение сказок, рассказов. Рисование и раскрашивание хамелеона.
		Высказывание ребенка: – Прочитав сказки, рассказы о хамелеоне, я сделал вывод, что одни авторы представляют хамелеона непоседой, с которым часто случаются неприятности, в других он весельчак и любимчик. – Посмотрев телепередачу, я понял, что это не простая ящерица, а очень красивая, яркая, и к тому же если наступить хамелеону на хвост, то он уже никогда не отрастет. Игровая деятельность ребенка: экологические игры: «Что

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
		перепутал художник», «Узнай животное по его части». Так сколько же загадок таит в себе хамелеон? Первая загадка – место обитания! Деятельность воспитателя. Рассказ, беседа. Работа с картой. Демонстрация слайдов с изображением острова Мадагаскар и животных, которые там обитают: «Большая часть хамелеонов живет в Африке, а именно на острове Мадагаскар. Природа Мадагаскара уникальна: горы, водопады, океан, джунгли. Именно цвет листы, коры и другой древесной «обстановки» наиболее близок к окрасу кожи хамелеонов. Цвет кожи хамелеонов может быть зеленым, бежевым, светло-коричневым. Хамелеоны очень разнятся по размеру – от 3 до 70 сантиметров». Деятельность родителей. Рассказывают ребенку дома о климатических зонах, где какие животные живут и чем питаются. Деятельность ребенка. Вывод: хамелеоны в основном живут на острове Мадагаскар, потому что на острове есть всё, что необходимо им для жизни. Игровая деятельность ребенка: дидактическая игра

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
		«Земля и её обитатели». Вторая загадка – цвет кожи! Деятельность воспитателя. Демонстрирует слайды и сопровождает рассказом о смене цвета кожи хамелеонов: «Многие считают, что изменение окраски цвета кожи хамелеона зависит от того, что вокруг него зеленые деревья, коричневая кора, красные цветы, разноцветные бабочки. Чтобы убедиться в этом, учёные провели опыт. Они поместили хамелеона на разноцветные листы бумаги, но хамелеон упрямо не желал перекрашиваться. Зато, как только рядом с ним поставили банку со змеей, он из зелёного мгновенно стал серо-жёлтым, поскольку перед хамелеоном оказался один из его злейших врагов. Этот опыт показал, что изменение цвета кожи хамелеона зависит от его состояния или настроения на данный момент: он напуган, злится, хочет кушать или пить, а ещё от освещённости и температуры воздуха. Как же удаётся хамелеонам так ловко менять цвета кожи? Всё дело в том, что хамелеоны рождаются с особыми клетками, которые лежат у них под кожей. В них содержится краска или цветовой пигмент, который так ярко окрашивает рептилию». Высказывание ребенка. Значит,

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
		окрашивание кожи хамелеона зависит от того, как он себя чувствует на данный момент или от каких-то обстоятельств: чего-то испугался, хочет кушать, пить, или заболел. Хочу на собственном опыте убедиться, как один цвет может сменяться другим цветом. Опытно-исследовательская деятельность. Инвентарь: банка, вода, таблетка пургена, пищевая сода, лимонная кислота. В стеклянную банку наливаю воду и растворяю в ней таблетку пургена. Вода осталась прозрачной. Затем добавил в банку пищевую соду – вода окрасилась в розовый цвет. Добавляю туда же лимонную кислоту – вода снова стала прозрачной. Вывод: всё, что я добавлял в воду, было белого цвета, а вода окрашивалась в розовый цвет. Проведя опыт, я ещё раз убедился, что хамелеоны, поменяв цвет кожи, возвращают свой первоначальный цвет. Моя гипотеза о том, что хамелеоны меняют цвет кожи в зависимости от окружающей среды, не подтвердилась. Третья загадка – необыкновенный язык! Деятельность воспитателя. Просмотр видеосюжета «Хамелеон на охоте», обсуждение, комментарий

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
		воспитателя: «Днём хамелеон медленно перебирается по деревьям с ветки на ветку, охотясь на насекомых и пауков. Подобравшись к насекомому на близкое расстояние, замирает и ведёт за ним наблюдение. А чтобы не упасть, на помощь приходит хвост, который закручивается вокруг ветки. Внезапно выстреливает своим липким на кончике языком, длина которого почти равна длине его тела. Язык возвращается в рот животного, который складывается во рту как гармошка, принося пойманную добычу. Всё это занимает не более секунды». Высказывание ребенка. Язык у хамелеона очень длинный, который, мгновенно стреляя, хватает добычу за ноль секунд. Хочу показать на своём опыте, как такой длинный язык помещается во рту. Я изготовил из прямоугольника и пластмассовой трубочки свистульку. Набираю в рот воздух и со всей силой выстреливаю им точь-в-точь, как хамелеон своим языком (демонстрация). Вывод: моя гипотеза, что у хамелеона длинный язык, с помощью которого он может охотиться, не двигаясь с места, подтвердилась. Деятельность родителей совместно с

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
		ребенком. Складывание из бумаги хамелеона способом оригами. Четвертая загадка – удивительные глаза! Деятельность воспитателя. Рассказ, чтение сказки «Отчего у хамелеона такие глаза» (автор С. Сахарнов), обсуждение, эксперимент. «Глаза у хамелеонов уникальны. Они могут одновременно смотреть в разные стороны, видя каждым глазом различные предметы, не поворачивая головы. Например, левым глазом он видит стрекозу, которая находится у него за спиной, а правым – паука, который сидит впереди него. Выбрав того, на кого он будет охотиться, поворачивает оба глаза на добычу (просмотр слайдов). А ещё они могут видеть и в цветном, и в чёрно-белом цвете. В цветном цвете они ведут себя более активно и чувствуют себя хорошо». Высказывание ребенка. Каждый глаз хамелеона может вращаться по кругу, как стрелка на часах, и видеть при этом всё, что происходит вокруг него. Это ему очень хорошо помогает при ловле насекомых. Для того чтобы убедиться в этом, я провёл эксперимент: оптические фокусы с зеркалами. Взял два зеркала, сел между ними и увидел всё, что находилось у меня за спиной, даже

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
		не крутя головой. Вывод: моя гипотеза о том, что глаза хамелеона не могут смотреть в разные стороны, не поворачивая головы, не подтвердилась. Деятельность родителей совместно с ребенком. Дома провести эксперимент: анаморфные картины. Взять любой рисунок, поставить на него металлический цилиндр и посмотреть на картинку в его отражении – рисунок станет совершенно другим. Пятая загадка – разноцветный колобок! Рассказ воспитателя с демонстрацией иллюстраций: «Хамелеоны могут раздуваться благодаря мешочкам, которые находятся у них в животе. А делают они это для того, чтобы стать больше в размере и напугать животное, которое повстречалось у него на пути». Деятельность ребенка. Эксперимент: чтобы убедиться на собственном опыте, как это происходит, провёл опыт с надутым воздушным шариком (изобразил хамелеона, который кого-то напугался). Вывод: моя гипотеза о том, что хамелеоны раздуваются как воздушный шар для того, чтобы напугать других животных, подтвердилась.

Этапы	Цель	Содержание деятельности ребенка, воспитателя, родителей
Заключительный <i>Приложение 5</i>	Оформление результатов проекта, обобщение информации.	Деятельность воспитателя совместно с ребенком. Викторина на тему: «Загадки хамелеона». Интервью: «Почему про хамелеона говорят, что он загадка природы?» ТРИЗ-игра: «Чёрное – белое» (положительные и отрицательные качества хамелеона). Высказывания ребенка. Положительные качества хамелеона: – рождается с клетками, в которых содержится цветовой пигмент, окрашивающий хамелеона в разные цвета; – может смотреть во все стороны, не поворачивая головы; – имеет длинный, липкий язык, который помогает ловить насекомых с места; – при встрече с другими животными может раздуться и напугать хищника. Отрицательные качества хамелеона: – медлительный образ жизни, часто становится жертвой змей и других животных и птиц. Родители совместно с ребенком. Составляют книгу-самоделку: «Загадки Мадагаскара – хамелеон».

Вывод: Мы нашли много информации о хамелеонах, проводили опыты, эксперименты, делали творческие поделки, рисунки, создали книгу-самоделку, анализировали, делали выводы, умозаключения. Во время

проведения исследовательской работы узнали много новых фактов о хамелеонах. С уверенностью могу ответить на поставленный вопрос. Так почему хамелеона называют загадкой природы? Да, потому что только **хамелеоны** способны менять цвет в зависимости от настроения и одновременно смотреть в разные стороны, не поворачивая головы. Вооружённый языком, в способности которого сложно поверить, он стал прекрасным охотником, который, не двигаясь с места, ловит добычу. Обитают в самых красивых уголках земного шара. Только за это хамелеона можно назвать одной из самых загадочных рептилий на планете.

Список использованной литературы

1. Новая детская энциклопедия, Махаон, 2015 г.
2. Карл Эрик. Мечтательный хамелеон. Издательство: Розовый жираф, 2012 г.
3. Ярошенко Н. Новейшая энциклопедия животных. Издательский дом: Ридерз Дайджест, 2008 г.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хамелеоны>.
5. <http://lifestripes.ru/animals/8-interesnyx-faktov-o-xameleonax.html>
6. <http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/razvivayuschie-igry/opyty-igry-yeksperimenty-dlja-detei-5-let.html>